Перспективний план роботи
на 2021 – 2026 роки

Погоджено
педагогічною радою ОЗО.

Протокол № 2 від 28.10.2021р.

Затверджую
Директор Полянського ОЗО

"28" 10.2021р. Орися ІВАСЮК

Перспективний план роботи
ОЗО «Полянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів – ЗДО»
над науково- методичною проблемою
«Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій, розвиток особистості учасників освітнього процесу в умовах розбудови Нової української школи» на 2021 – 2026 роки

ЗМІСТ

Зміст	Сторінки
Вступ	2-5
Перспективний план на 2021-2026 роки	5- 22
І етап – підготовчий (діагностичний, теоретичне обґрунтування єдиної методичної проблеми) (2021-2022 навчальний рік)	6- 11
ІІ етап – теоретична підготовка впровадження теми (2022-2023 навчальний рік)	11- 15
ІІІ-ІV етапи – творчий етап і поточний аналіз та керівництво процесом впровадження (2023-2024, 2024-2025 навчальні роки)	15- 21
V етап – аналітичний (підсумки роботи над єдиною проблемною темою за 5 років) (2025-2026 навчальний рік)	21- 22

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
2021 – 2026 роки

І етап – підготовчий (діагностичний, теоретичне обґрунтування єдиної методичної проблеми)

2021-2022 навчальний рік

Мета:
- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною методичною проблемою опорного закладу освіти;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:
- психологічне, організаційне,методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової єдиної методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень здобувачів освіти, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:
- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:
- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- розкриття рівня мотивації та соціалізації в умовах впровадження нової української школи;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над методичною проблемою;

- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти, комунікативних здібностей;
- використання інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
- вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби здобувачів освіти;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

Виявлення методичної проблеми опорного закладу, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність: (2021 -2022 навчальний рік)

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Анкетування педагогічного, учнівського та батьківського колективів	Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів	Виявлення проблем і підготовка до розуміння проблем. Складання плану реалізації	Вересень, 2021 (Заступники директора, психолог, Самардак Н.Д.)

			теми.	
2.	Засідання творчої групи (директор, заступники директора, практичний психолог, керівники професійних спільнот учителів закладу)	Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення питань для вивчення, виокремлення досвіду з цієї теми	Вересень, 2021 (Директор, заступник директора Гуйван Г.М.)
3.	Консультація (відділ освіти, молоді та спорту,туризму та соціального захисту Клішковецької сільської ради)	Коригування планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Коригування перспективного плану роботи	Серпень , 2021 (Заступник директора Гуйван Г.М.)
4.	Відвідування уроків, позакласних заходів	Визначення напрямків роботи, виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення досвіду для вивчення та шляхів реалізації проблемної теми	Протягом року (Директор ОЗО, заступники директора)
5.	Визначення змісту педагогічних рад, семінарів, педагогічних читань	Коригування планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Коригування планування шляхів реалізації проблемної теми	Вересень, 2021 (Директор, заступники директора)
6.	Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та	Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми.	Визначення шляхів діяльності школи за проблемною темою	Жовтень-грудень (Заступники директора, психолог, Самардак Н.Д.)

	учнівського колективів, а також батьківської громадськості.		(створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми)	
7.	Складання плану роботи над єдиною проблемною темою	Визначення напрямків роботи, розподіл обов'язків, етап взаємодії учасників освітнього процесу	Забезпечити логічну послідовність вирішення завдань через взаємодію всіх учасників освітнього процесу	Жовтень, 2021 (творча група)
8.	Педагогічна рада «Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань єдиної методичної проблеми «Формування конкурентно-спроможної особистості засобами інноваційних технологій, розвиток особистості вчителя й здобувача освіти в умовах розбудови Нової української школи»	Затвердження заходів щодо реалізації єдиної методичної проблеми	Ознайомлення всього колективу з перспективним планом реалізації єдиної методичної проблеми та важливістю фахової компетентності учителя в умовах впровадження нових Державних стандартів	Жовтень, 2021 (Директор школи, заступники директора)
9.	Відкриті виховні	Уроки	Виявити ППД	Протягом

	заходи та уроки з використанням інноваційних технологій.	досвідчених вчителів з використанням ІТ	із проблеми з метою допомоги тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою.	навчального року (Директор школи, заступники директора)
10.	Психолого-педагогічний семінар «Непередбачувана ситуація в педагогічній взаємодії»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у педагогічній взаємодії	Надати допомогу педагогам у вирішенні непередбачених ситуацій взаємодії «учитель-учень», «учень-учень».	Жовтень, 2021 (практичний психолог, Самардак Н.Д.)
11.	Семінар-практикум «Оцінювання діяльності здобувачів освіти у навчальному процесі»	Опрацювання нормативних документів та ознайомлення з практичним досвідом оцінювання діяльності здобувачів освіти	Поглиблення практичних знань з методики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Листопад , 2021 (заступник директора, Гуйван Г.М.)
12.	Педагогічна рада «Урок як засіб розвитку творчої особистості учасників освітнього процесу та як основа формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Компетентнісний підхід до	Формування передового педагогічного досвіду	Намітити шляхи підвищення професійної компетентності вчителів з метою удосконалення освітнього процесу	Січень, 2022 (заступник директора з навчальної виховної роботи)

	формування змісту та організації освітнього процесу. Сучасний компетентнісний урок.»			
13.	Психолого-педагогічний семінар «Конфлікти і способи їх вирішення» Реалізація Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі – крок до якісної освіти.	Опрацювання методів і прийомів запобігання конфліктам	Поглибити практичні знання і вміння вирішувати конфліктні ситуації у освітньому процесі	Лютий, 2022 (практичний психолог, Самардак Н.Д.)
14.	Педагогічна рада «Організація навчально-виховної роботи школи з формування національно-патріотичного виховання», «Перспективи педагогіки партнерства в розкритті потенціалу кожного здобувача освіти, формування	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання.	Розробити комплекс заходів щодо посилення патріотичного виховання з урахуванням основних засад Кодексу етики, честі, порядності.	Березень, 2022 (заступник директора з виховної роботи, Піц Л.М., керівник професійної спільноти вчителів початкових класів Гуйван Н.С.)

	його ініціативності та креативності».			

ІІ етап – теоретична підготовка впровадження теми: 2022-2023 навчальний рік

Мета:
- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, професійних спільнот вчителів, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:
- мотивація, стимулювання, методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми закладу;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:
- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:
- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для здобувачів освіти та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;

- підготовка й публікація публіцистичних і методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в закладі;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, - активізація діяльності професійних спільнот вчителів;
- забезпечення ефективної роботи творчої групи, школи перспективного педагогічного досвіду;
- розробка творчою групою основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі опорного закладу, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку:
проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти;
аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку здобувачів освіти;
створення ініціативної групи щодо реалізації програми «Обдарована дитина»;
удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ПОВ;
залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів);
інформатизація бібліотечної діяльності.

Управлінська діяльність: (2022- 2023 навчальний рік)

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання педагогічної ради опорного закладу «Формування особистості	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом запровадження інформаційно-	Ознайомлення всього колективу, обговорення, затвердження заходів з	Жовтень,2022 (Заступник директора з навчально-виховної роботи, Гуйван

	здобувачів освіти шляхом запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання в умовах НУШ»	комунікаційних технологій навчання та виховання	проблемної теми.	Г.М.)
2.	Проблемний психолого-педагогічний семінар «Теорія і практика формування конкурентоспроможної особистості»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування конкурентоспроможної особистості	Опрацювати досвід роботи з формування конкурентоспроможної особистості. Аналіз літератури з теми.	1 раз на рік (Заступники директора,практичний психолог, Самардак Н.Д.)
3.	Організація роботи творчих груп: «Інноваційні технології навчання»,«Формування ключових і предметних компетентностей в умовах НУШ»	Вивчення та апробація новітніх інноваційних технологій навчання та виховання. Розробка рекомендацій для вчителів.	Розробка рекомендацій щодо реалізації методичної проблеми.	2022/2023-2023/2024 (Керівники творчих груп, заступник директора, практичний психолог)
4.	Практичне спрямування роботи професійних спільнот вчителів на реалізацію проблеми	Створення медіатеки відкритих уроків та виховних заходів	Ознайомлення педагогічного колективу з досвідом учителів опорного закладу	2022/2023 (заступник директора, Гуйван Г. М., керівники професійних спільнот учителів)
5.	Педагогічні читання «Шляхи формування	Опрацювання системи навчання та	Впровадження загальнокультурних принципів	Березень, 2022 (Заступники директора)

	висококомпетентної особистості здобувачів освіти у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського»	виховання	здобувачів освіти закладу, рекомендацій щодо формування висококомпетентної особистості	
6	Засідання педагогічної ради школи «Уміння учитись – базова компетенція начальної діяльності учня, аналіз проблеми, стан сформованості компетенції в здобувачів освіти закладу в умовах НУШ»	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом запровадження цієї базової компетенції	Аналіз стану сформованості компетенції в здобувачів освіти закладу	Грудень, 2022 (Заступники директора)
7.	Теоретичний семінар «Інноваційні освітні технології – шлях до формування конкурентноспроможної особистості в умовах НУШ»	Ознайомлення з проблемою	Ознайомлення педагогічного колективу з теорією даного питання. Складання планів самоосвіти	Січень, 2023 (Заступники директора, керівники ПОВ, творчої групи)
8.	Засідання педагогічної ради школи «Формування смислотворчих та смисложиттєвих	Надання кваліфікованої допомоги учителям, виявлення професійної готовності.	Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних	Березень, 2023 (Заступник директора з ВР,керівники ПОВ, творчої групи)

	орієнтацій та ставлень особистості у виховному процесі школи в умовах НУШ»	Відкриті виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій.	результатів і вироблення результатів.	
9.	Психологічний тренінг «Як стати лідером»	Основні теорії лідерства. Мотивуюча роль лідера.	Учасники знайомляться з якостями лідера	Квітень, 2023 (психолог, Самардак Н.Д.)
10.	Психолого-педагогічний семінар з питань подальшого запровадження інклюзивного навчання	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного навчання	Поглиблення практичних знань та умінь при роботі з дітьми та батьками	Квітень, 2023 (психолог, Самардак Н.Д.)

III-IV етапи – творчий етап і поточний аналіз та керівництво процесом упровадження: (Апробаційно-впроваджувальний етап (набуття власного досвіду)

2023-2024, 2024-2025 навчальні роки

Мета:
- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:
- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;

- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації єдиної методичної проблеми.

Прогнозовані результати:
- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в здобувачів освіти переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:
Створення умов для вирішення поставлених завдань:
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи професійних спільнот вчителів;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів;
організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень здобувачів освіти, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи професійних спільнот вчителів, школи передового педагогічного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес закладу;
творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над методичною проблемою.

Управлінська діяльність: (2023-2024, 2024-2025 навчальні роки)

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідаль

				ний
1.	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи	Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, старших учителів, узагальнення ППД	Використання інноваційних технологій навчання та виховання.	Грудень, 2023 (Заступник директора, Гуйван Г.М.)
2.	Засідання професійних спільнот вчителів: «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій в умовах НУШ»	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми	Розробки уроків та виховних заходів	Січень, 2024(Керівники професійних спільнот вчителів)
3.	Засідання творчої групи: «Інноваційні технології навчання», «Формування ключових і предметних компетентностей в умовах НУШ»	Розробка уроків та виховних заходів	Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для здобувачів освіти 1-11 класів	2023-2024 (Заступник директора, Гуйваг Г.М., керівник творчої групи)
4.	Батьківські збори: «Стилі батьківського виховання та їхній вплив на формування життєвих компетентностей особистості школяра»	Лекторій для батьків різних вікових груп	Допомогти батькам та учням зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні	Січень, 2024 (Заступник директора з виховної роботи, психолог, Самардак Н.Д.)
5.	Конференція: «Формування життєвих цінностей здобувачів освіти у	Формування передового педагогічного досвіду	Визначення передового досвіду, робота щодо узгодження	Лютий, 2024 (Заступник директора,

	початковій школі, формування конкурентоспроможної особистості в умовах НУШ»		дій у педагогічному колективі. Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД	Гуйван Г.М.)
6.	Круглий стіл «Вибір професії як життєвий проект старшокласників»	Пошук ефективних методів профорієнтаційної роботи, створення умов свідомого вибору здобувачем освіти майбутньої професії	Ознайомлення з позитивним досвідом організації профорієнтаційної роботи	Листопад, 2023 (заступник директора, Гуйван Г.М., психолог)
7.	Педагогічні читання «Конкурентноспроможний педагог. Теоретичні проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів»	Ознайомлення з теоретичним досвідом навчання конкурентоспроможного вчителя	Визначення і побудова моделі конкурентноспроможної педагога	Грудень, 2023 (заступники директора)
8.	Звіт творчої групи,професійних спільнот вчителів	Відкриті уроки та виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення позитивних результатів і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій.	Квітень-травень (Заступник директора, Гуйван Г.М., керівники професійних спільнот вчителів, творчої групи)

9.	Засідання педагогічної ради: «Досвід і проблеми формування конкурентноспроможної особистості в умовах НУШ»	Узагальнення роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення	Узагальнення роботи над проблемною темою. Аналіз практичної роботи над проблемою	Січень, 2024 (Директор, заступник директора, Гуйван Г.М.)
10.	Створення інформаційно-методичного банку «Формування конкурентоспроможної особистості в умовах НУШ. Шляхи, методи, форми»	Поповнення банку даних досвіду роботи за проблемою	Поповнення медіатеки	Протягом 2-х років (методична рада)
11.	Фестиваль педагогічних ідей та знахідок	Упровадження ППД. Пропаганда роботи вчителя з формування конкурентноспроможної особистості	Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою, визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на результативність навчальних досягнень здобувачів освіти	Квітень, 2024 (Заступник директора з навчально-виховної роботи, Гуйван Г.М.)
12.	Психолого-педагогічний семінар з питань подальшого запровадження інклюзивного навчання	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного навчання	Поглиблення практичних знань та умінь при роботі з дітьми та батьками	Квітень, 2024 (психолог, Самардак Н.Д.)
13	Засідання	Надання	Виявлення	Жовтень,

.	педагогічної ради: «Інноваційні процесиу створенні сучасного уроку. Роль особистості вчителя у формуванні комплексу навичок соціальної компетентності здобувачів освіти в умовах НУШ»	кваліфікованої допомоги учителям, виявлення професійної готовності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій.	труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	2023 (Заступник директора з навчально - виховної роботи,Гуй ван Г.М.)
14.	Засідання педагогічної ради: «Сучасний виховний процес: національно-патріотична стратегія і тактика в умовах НУШ »	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання»	Аналіз виконання комплексу заходів, розроблених після засідання педради у січні 2022 року.	Березень, 2024 (Заступник директора з виховної роботи, Піц Л.М.)
15.	Засідання педагогічної ради: «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу в умовах НУШ»	Надання кваліфікованої допомоги учителям у професійніій діяльності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій	Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	Жовтень, 2024 (Заступник директора з навчально-виховної роботи)
16.	Засідання педагогічної ради: «Стан сформованості комунікативної компетентності здобувачів освіти в умовах НУШ»	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом запровадження цієї базової компетенції	Аналіз стану сформованості компетенції в здобувачів освіти закладу	Січень, 2025 (Директор, заступники директора)

17.	Засідання педагогічної ради: «Виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства й держави – шлях до розвитку патріотизму, національної свідомості та політичної культури школяра в умовах НУШ »	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання»	Аналіз виконання комплексу заходів, розроблених після засідання педради у січні 2022 року.	Березень, 2025 (Заступник директора з виховної роботи, Піц Л.М.)

V етап – аналітичний (підсумки роботи над проблемною темою за 5 років): 2025-2026 навчальні роки

Мета:
- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів закладу;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:
- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над методичною проблемою опорного закладу освіти на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:
- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення - практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів професійних спільнот вчителів, творчої групи за наслідками роботи над методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над методичною проблемою закладу;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій закладу.

Управлінська діяльність: (2025-2026 навчальний рік)

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання професійних спільнот вчителів: «Роль професійних спільнот вчителів у формуванні конкурентоспроможної особистості в умовах НУШ». Моніторинг діяльності вчителів-предметників щодо забезпеченнями умов розвитку особистості.	Аналіз стану роботи, оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах.	Оцінити стан роботи вчителів-предметників, визначити критерії для самооцінювання. Узагальнення ППД. Вибір орієнтирів для подальшої роботи.	Жовтень, 2025 (Керівники професійних спільнот вчителів)
2.	Засідання педагогічної ради «Використання інноваційних технологій у роботі класного	Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування конкурентноспр	Накреслення шляхів роботи класних керівників у контексті проблемної	Жовтень, 2025 (Заступник директора з виховної роботи, Піц Л.М.)

	керівника в умовах НУШ»	оможної особистості здобувача освіти.	теми. Продовження роботи над створенням шкільної медіа теки.	
3	Психолого - педагогічний семінар: «Психолого-педагогічні проблеми формування конкурентоспроможної особистості в умовах НУШ»	Опрацювання теоретичних аспектів проблеми	Опрацювати аспекти проблеми. Розробити програму дій на новому етапі роботи	Листопад , 2025 (Заступник директора, психолог, Самардак Н.Д.)
4	Майстер-клас «Формування конкурентноспроможної особистості здобувача освіти в умовах НУШ»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД	Створення медіатеки громадянського виховання здобувачів освіти закладу	Грудень, 2025 (Заступник директора, Гуйван Г.М.)
5	Засідання педагогічної ради: «Розвиток пізнавальності, самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу»	Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування креативних компетентностей здобувачів освіти	Опрацювати аспекти розвитку креативних компетентностей здобувачів освіти. Розробити програму дій на новому етапі роботи	Грудень, 2025 (Заступник директора, Гуйван Г.М.)
6	Звіти творчих груп: «Запровадження інноваційних технологій у процесі	Підсумки роботи в групах. Оформлення наочності роботи груп	Підсумки роботи в усіх творчих групах. Створення банку даних у	Лютий, 2026 (Керівник творчої грипи)

	формування конкурентноспроможної особистості в умовах НУШ»		закладі. Оформлення виставки з доробок. Оформлення матеріалів.	
7	Підсумковий соціально–психологічний та педагогічний аналіз формування конкурентноспроможної особистості учасників освітнього процесу в умовах НУШ	Моніторинг рівня зростання конкурентноспроможної особистості школяра. Аналіз моніторингу.	Відповідність результатів соціально – психологічного аналізу з прогнозованим результатом	Березень, 2026 (Психолог, заступник директора, Гуйван Г.М.)
8	Методичний фестиваль «Формування конкурентноспроможної особистості учасників освітнього процесу в умовах НУШ»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД, підвищувати професійну майстерність.	Створення виставки методичних доробок учителів «Формування конкурентноспроможної особистості учасників освітнього процесу засобами інноваційних технологій в умовах НУШ»	Березень, 2026(Заступники директора, учителі-методисти, старші вчителі)
9	Засідання методичної ради «Дидактико–методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної	Аналіз створення дидактико-методичного та матеріально-технічного забезпечення інноваційної	Здійснити огляд навчальних кабінетів.	Травень,2026 (Заступник директора, Гуйван Г.М.)

	діяльності педагогів»	діяльності.		
10	Засідання педагогічної ради: «Удосконалення роботи педагогічного колективу закладу з формування конкурентноспроможної особистості в умовах НУШ»	Підсумок роботи над проблемою за 5 років. Удосконалення структурної моделі формування конкурентноспроможної особисті здобувача освіти.	Визначити та узагальнити позитивний досвід роботи над проблемою. Визначити шляхи подальшої роботи педагогічного колективу.	Квітень, 2026 (Директор, заступники директора)
11	Шкільна конференція (батьки, учні, учителі) «Взаємодія школи та сім"ї у формуванні конкурентноспроможної особистості на засадах педагогіки життєтворчості»	Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років.	Організація тісної співпраці закладу та родини щодо формування конкурентноспро- можної особистості здобувачів освіти в умовах НУШ	Травень, 2026 (Директор)

.