ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів – ЗДО»
ОРИСІ МИКОЛАЇВНИ ІВАСЮК
про особистий внесок у розвиток закладу освіти та діяльність закладу освіт перед педагогічним колективом та громадськістю за 2023-2024 навчальний рік

Шановні батьки, колеги та гості!

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого закладу зібр**а**нні!

Щорічний звіт перед громадськістю завжди відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу закладу, її адміністрації і директора завжди є важливою.

Швидко промайнув час, підійшов до завершення 2023-2024 навчальний рік.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор опорного закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», **Статутом ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ЗДО»** та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів – ЗДО», заснований на праві комунальної власності Клішковецької сільської ради
Засновником Закладу є Клішковецька ТГ. Органом управління Закладу є відділ освіти Клішковецької сільської ради. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

Виховання морально і фізично здорового покоління;

Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів –ЗДО» є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти

Педагогічних працівників – 36

Працівники закладу – 16

У закладі навчається 254 учні.

Кількість класів: 11.

Середня наповнюваність класів становить 22% учнів.

Працює 36 учителів, із них:

17- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

10 – «спеціаліст першої категорії»;

3 – «спеціаліст другої категорії»;

6 – «спеціаліст»;

4- вчителі педагогічне звання«вчитель-методист»,

6- «Старший вчитель»

У закладі працює медична сестра, 16 осіб обслуговуючого персоналу.

Проєктна потужність закладу –464 учні. У 2023/2024 навчальному році до закладу підвозяться 85 учнів.

1.Освітнє середовище.

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження піску на вміст гельмінтів, води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- поновлено дорожну розмітку, оновлено знак «Пішохідний перехід», оновлено знаки обмеження руху та знаку «Діти»;
- облаштовано зупинку шкільного автобуса;
- встановлено інформаційні таблички на ігровому та спортивному майданчиках;
- обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- облаштовано медичний кабінет (підведено водопостачання, придбано кушетку, тонометр, ростомір, ваги напільні), забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;

- освітній процес направлено на реалізацію цілей Сталого розвитку. продовжено впровадження факультативів «Сталий розвиток», «Фінансова грамотність»;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивну базу школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності. Продовжено роботу в проекті «Школа здоров'я»;
- введено з початку навчального 2023-2024 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- в 2023-2024 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;
- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ».

У закладі обладнано 12 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, майстерня, кабінет лісового господарства, їдальня, медичний кабінет спортивний майданчик, ігровий майданчик для дітей. Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, проекторами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп'ютерному класі (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 3 гуртки, в тому числі 2 позашкільних.

1. Гурток «Я патріот України»
2. Гурток «Технічної творчості»
3. «Юні квітникарі»
4. Гурток військово-патріотичного виховання «Сокіл-Джура»

У закладі діє «Школа сприяння здоров'ю».

У закладі функціонує їдальня на 100 посадкових місць.

Вартість харчування учнів становить 50 грн.

Працює твердопаливна котельня. Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2023-2024 н.р. школа освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. Облаштоване укриття:

- Інтернет
- 9 навчальних зон
- Водопостачання
- Санітарні кімнати
- Вентиляційний режим
- Тепловий режим
- Засоби гігієни
- Медичні аптечки
- Додаткові засоби електропостачання (генератори)
- Протипожежний режим
- Тривожні валізи
- Запас продуктів

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір'ї, в коридорі 1 поверху. Виконано мотивуючі сюжети на асфальті шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі. Зокрема, сходові клітини – «Шлях до успіху», на території шкільного двору «Дорога знань». Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. Придбано світильники для шкільного двору. В цілях безпеки встановлено пропускний режим. Створено Клас безпеки.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

Розроблено Паспорт безпеки. Створено Клас безпеки.

Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі (20 світильників). Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для роздягалок для хлопців та учнів початкової школи.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Щомісяця проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачити в планах виховної роботи бесіди:

- гігієна та режим для школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру:

Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 3 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи.

Виготовлено стенд «Безпечна школа». В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.

Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.

Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.

2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Харчування. Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Розміщено інформацію про корисні і шкідливі продукти харчування «Не їж мене, не пий мене».

Запроваджено День української національної кухні.

Презентацію українських корисних народних страв. (щомісяця)

Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування

– 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями. Учнями школи виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування в їдальні.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2023-2024 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- встановлення блискавкозахисту;
- монтаж в дошкільній групі, спортивній залі захисних решіток на батареях;
- проведення заміни освітлювальних приладів;
- зроблено заземлення всіх електроприладів;
- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
- облаштовано укриття (для кожної групи та класу учнів облаштовано окремі приміщення, створені умови для проведення уроків);
- відведено окреме електропостачання для нових електроприладів;
- придбано генератор на випадок відключення електроенергії.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

В ОЗО Полянський продовжувалась робота в проєкті «Школа сприяння здоров'ю».

Запроваджено проведення Днів здоров'я, ранкових зарядок під музичний супровід з елементами танцю.

Розучування фітнес-вправ.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спортплощадки, багатофункціональний спортивний майданчик, ігровий майданчик, тренажерний зал, спортзал. Щотижня учні відвідують (9 год. на тиждень) спортивні секції. Учні є призерами обласних турнірів, змагань. Під час перерв

є можливість займатись тенісом, грою в шахи. Здійснюється Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках.

Вибухонебезпека.

Відповідно наказу ОЗО Полянський №_ «Про вжиття попереджувальних заходів та проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилено пропускний режиму при вході і в'їзді на територію закладу, встановлено системи сигналізації;
- завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведення бесід класними керівниками та вихователями різновікової групи з просвіти учасників освітнього процесу в ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів – ЗДО» щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
- опрацювання Інтерактивної книги «Мінна безпека не без ПЕКа» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Квест. Диктант з мінної безпеки.
- проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-11 класів.

– розміщення на офіційному сайті Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

В 2023-2024 н.р.:

Учні були залучені до участі в територіальній Спартакіаді за різними видами спорту.

Проведено Тиждень пропаганди **здорового способу життя** «Здоровим бути модно», Декада антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної пропаганди. Проведено акцію «За життя без наркотиків»:

– Виховні години «Крок у безодню» (5-7 класи);
– Конкурс плакатів «Наркотикам – ні!»
– Круглий стіл «За здоровий спосіб життя»
– Тренінг за програмою «Рівний – рівному»

Значна увага була приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, а саме реалізації проєкту «Життя в стилі ЕКО», правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Викладається курс за вибором «Сталий розвиток» в 10 класі. Проект «Сталий розвиток»на 2021-2025 роки. Мета проекту: створення оптимальних умов для виховання свідомих членів суспільства на розумінні взаємозв’язку і взаємозалежності людини і природи, усвідомленні необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища; формування в учнів моделей поведінки, звичок, стилю життя, що відповідають потребам сталого розвитку людства. Основні завдання закладу освіти в галузі сталого розвитку полягають у: подальшому вдосконаленні базової освіти; переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку; підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення; усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспектив реалізації сталого розвитку; проведенні профорієнтації, спрямованої на вибір професій, які забезпечать сталий розвиток. Протягом року організовано екологічні акції до Міжнародного дня чистих берегів, Дня Землі та інші. Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

Медичне обслуговування.

Безпечна школа. **Попередження булінгу.**

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища в ОЗО Полянський та реалізації Проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа», «Школа – простір толерантності». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2023-2024 н.р.:

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5, 7, 8, 11 класів).
- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Тренінг «Попередження конфліктів». 8-11 кл.
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Складання та розповсюдження листівок серед учнів 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу»
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії – булінг– 116000.
- Затверджено заходи з охорони дитинства.
- Оновлено складу комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
- Створено Шкільну служби толерантності та порозуміння.

- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.
- Онлайн курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

2**. Система оцінювання**:

Стратегічна ціль: **СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи (68%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачівосвіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів – ЗДО» використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи

здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: **ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювэться відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріїї оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень, сертифікація. Продовжуються мотиваційні заходи шляхом реалізації проєкту «Учень року».

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 49 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 6 закінчили навчальний семестр з оцінками лише високого рівня, що становить 12 % від усієї кількості учнів 5-11-х класів (на 5 % менше за минулий навчальний рік).

Клас						1	Всього

Кількість учнів			0				49
Мають навчальні досягнення високого рівня	Учнів						6
	%від загальної к-сті учнів класу	9		0	1	1	12
	% від загальної к-сті відмінників	3		3	7	7	100

Таким чином, найбільший відсоток відмінників від загальної кількості учнів класу в 7 класі (40 %, а за минулий рік було 50 %).

За результатами проведеного моніторингу маємо наступні показники. Таблиця 1.1. Відсоток учнів школи, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях навчальних досягнень за навчальними предметами.

Навчальний предмет	2022/2023 н.р.	2023-2024 н.р.	Динаміка*
Українська мова	58 %	55 %	↓
Українська література	58 %	63 %	↑
Зарубіжна література	69 %	51 %	↓
Іноземна мова (німецька)	56 %	43 %	↓
Історія України	54 %	49 %	↓
Всесвітня історія	57 %	38 %	↓
Правознавство, громадянська освіта	50 %	39 %	↓
Математика	62 %	71 %	↑
Алгебра	49 %	41 %	↓
Геометрія	43 %	38 %	↓
Природознавство	56 %	86 %	↑
Географія	55 %	48 %	↓
Біологія	60 %	43 %	↓
Фізика	51 %	53 %	↑
Хімія	43 %	41 %	↓

Музичне мистецтво	94 %	98 %	↑
Образотворче мистецтво	100 %	100 %	стабільність
Трудове навчання, технології	100 %	100 %	стабільність
Інформатика	85 %	75 %	↓
Основи здоров'я	68 %	44 %	↓
Фізична культура	100 %	94 %	↓
Захист України	100 %	33 %	↓
Середній показник по школі	67 %	59 %	↓

За даними Таблиці 1.1 видно, що середній показник якості знань учнів школи порівняно з попереднім навчальним роком спав на 8 %.

Стабільним є показник якості знань учнів лише з технологій та образотворчого мистецтва. Спостерігається зростання у порівнянні з минулим навчальним роком показників якості знань учнів з української літератури, математики, природознавства, фізики, музичного мистецтва. Спостерігається спад показників якості знань учнів з української мови, зарубіжної літератури, правознавства, хімії, географії, історії України, всесвітньої історії, біології, алгебри, геометрії, інформатики, основ здоров'я, захисту України, фізичної культури.

Таблиця 1.2. Рейтинг предметів по школі

	Предмет	П.Я.З. з предмету	Клас з найменшим П.Я.З. з цього предмету
	Образотворче мистецтво, технології	100 %	----
	Фізична культура	98 %	10
	Музичне мистецтво	94 %	8
	Природознавство	86 %	-
	Інформатика	75 %	10
	Математика	71 %	-

	Українська література	63 %	10
	Українська мова	55 %	10
	Фізика	53 %	10
	Зарубіжна література	51 %	10
	Історія України	49 %	7, 10
	Географія	48 %	6, 8, 10
	Основи здоров’я	44 %	8, 10

	Біологія, німецька мова	43 %	10
	Алгебра	41 %	10,8
	Правознавство, громадянська освіта	39 %	10
	Всесвітня історія, геометрія	38 %	10
	Захист України	33 %	10

За даними таблиці 1.2 найменші показники якості знань учнів з більшості навчальних дисциплін мають 10 класу.

Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Стратегічна ціль: **ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров’я»);
- ознайомлення зі світом професій, кон’юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов’язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Самовизначення і вибір професії»);
- забезпечення самопізнання та формування «образу я», як суб’єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
- формування вміння співставляти «образ я» з вимогами професій до особистості та кон’юнктурою ринку праці й створювати на цій основі професійний план та його перевіряти (проект «Моя кар’єра в Україні»;
- перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»;

- забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямами профорієнтаційної роботи з учнямив школі є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

- екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

З метою ознайомлення з робітничими професіїями в школі встановлено професійний мотиваційний термінал з центра зайнятості, до якого має доступ кожен учень школи.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2015 - 2022 н.р.

Організувано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації. Залучено учнів 8-11 класів до проєкту «Моя кар’єра в Україні».

Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.

Проведено декаду профорієнтації (за окремим планом)

Забезпечено участь учнів 9-11-х класів у проведенні «Ярмарку вакансій на професії», організованим Золотоніським міськрайонним центром зайнятості

Забезпечено участь учнів 9-х, 11-х класів (40%)у проведенні Днів відкритих дверей вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації міста Чернівці.

Забезпечено проведення консультацій:

- з питань професійного самовизначення (учні);

- з організації системи навчально-виховної роботи з професійного самовизначення учнів (педагоги);
- з надання допомоги дітям в професійному самовизначенні (батьки).

Продовжено роботу щодо створення методичного комплексу з професійного самовизначення школярів:

- комплексу профдіагностики;
- комплексу методичних рекомендацій з професійного самовизначення учнів;
- інформаційних довідників про вищі навчальні заклади;
- картотеки літератури;
- банку даних про розвиток здібностей та професійних схильностей учнів;
- професіограм.

Проведено екскурсій на промислові підприємства міста Чернівці.

Проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні форми із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.

Залучено батьківську громадськість до участі в декаді профорієнтації.

Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

В 2023-2024 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

Розробили алгоритми, пам’ятки, стенди «Вчись вчитися».

В рамках проєкту «Педагогіка партнерства» проведено зустріч з батьками «Допомога дитині в оволодінні вмінням учитися радісно: техніки і вправидлябатьків».

Анкетування учнів та батьків щодо остаточного вибору профільного предмету та факультативів та курсів за вибором на 2022-2023н.р.

Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.

Проєкт «Інтелект».Організація і проведення конкурсів, змагань для обдарованих учнів

Впровадження стимул-карт в системі оцінювання здобувачів освіти

Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад..

Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах На урок, Всеосвіта.

Анкетування учнів «Як я ставлюся до навчання: мій рівень відповідальності».

Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень розглядалося на засіданні педагогічної ради.

Педагоги закладу освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які поглиблюватимуть свої знання і уміння з окремих тем, розділів навчального курсу.:

- Історія
- Географія
- Німецька мова
- Біологія
- Українська мова
- Початкові класи

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Реалізуються проєкти «Інтелект», «Успішний вчитель-успішний учень», «Успішне ЗНО».

Стратегічна ціль. **НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.**

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність», «Друга світова війна» та інші.

Стратегічна ціль. **ЯКІСТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ.**

Якості природничо-математичної освіти сприяє STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі Особливою формою наскрізного STEM-навчання були інтегровані уроки, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв’язків, що сприяють формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на уроці.

Протягом 2023-2024 н.р. в школі організовано навчально-методичну роботу з STEM-освіти (зокрема,

- інструктивно – методична нарада по вивченню нормативно – правового забезпечення STEM освіти та методичних рекомендацій щодо її впровадження в освітній процес,
- засідання проблемного семінару на тему: «STEM-освіта в формуванні ключових компетентностей учнів на уроках»,
- засідання педагогічної ради «STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку»,
- майстер – клас на тему: «STEM- освіта на уроках в НУШ».

З метою впровадження STEM- освіти в освітній процес

- в позашкільному підрозділі закладу освіти організована діяльність гуртка «STEM в навчанні» (для учнів 2-6 класів) Стрільчук Л.Н.
- Дні наук: фізики, хімії, біології. Мельник Д.С..
- Цікаві досліди та факти. Гуйван Г.М..
- STEM-тиждень в початковій школі (МО вчителів початкових класів)
- Інженерні тижні в 1-4, 5-8, 9-11 класах
- Проведення інтегрованих уроків (згідно графіка в 7-11 класах)
- STEM-тиждень в 5-11 класах. (вчит природ.-матем наук)
- Круглий стіл для учнів 8 – 11 класу «STEM: професії майбутнього».вчитель інформатики Мазур В.В..
- STEM-квест (5-11 класи) вчитель математики Бранашко Р.В..
- Учні залучалися до Національного конкурсу «Пранґліміне», в закладі для учнів початкової школи діє Школа усного рахунку.

Стратегічна ціль. **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. Розміщено інформаційний плакат «Академічна доброчесність» на 2 поверсі закладу освіти. В класних куточках наявна інформація про види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення. Запроваджено в 4 класі Уроки доброчесності.

На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, спецкурсів, факультативів»

Робота комісії з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності до комісії не надходило.

Здобувачі освіти залучались до заходів:

- Обговорення Кодексу честі у навчанні
- «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання.(8-11 класи.)
- «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього» (Диспут. 8-11 класи)
- Що таке плагіат?(Словникова робота з питань академічної доброчесності)
- Особливі вимоги при цитуванні, посилання на джерела. Тренінг
- Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»
- Анкетування здобувачів освіти.
- «Толерантність – запорука академічної доброчесності». Година спілкування в 5-9 класах
- Моніторинг дотримання Кодексу честі учнів класу 3-11 класи. Самоаналіз здобувачами освіти.
- «Чи доцільно списувати?» Година спілкування
- Як підготувати реферат: від теорії до практики або шукаємо, оформлюємо,пишемо».(Практичне заняття для учнів 9-11 класів)
- «Шкільне навчання: аналізуємо здобутки та прорахунки, визначаємося із життєвими пріоритетами».(Самоаналіз в класних колективах)

Робота з обдарованою молоддю (слайд)

УКРАЇНА
ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ
КЛІШКОВЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО ОБЛАСТІ «ПОЛЯНСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ – ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»
вул. Свято-Дмитріївська, 55,с.ПолянаЧернівецька область, Дністровський район,60016
тел. (03731) 25-2-38,e-mail: poljana_shkola@ukr.net Код ЄДРПОУ **37921242**

№ 3 від 12.01.2024 на №1 від 02.01.2024

Результати участі учнів у обласних конкурсах, акціях, фестивалях, змаганнях

з 01.09.2023 р. по 01.01.2024 р.

N з/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Конкурси, акції, фестивалі, змагання	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	Барляк Мілана Василівна	9-Б	Зліт учнівських лісництв	II	Мельник Дмитро Сергійович
2	Печеряга Юлія Сергіївна	9-Б	Зліт учнівських лісництв	II	Мельник Дмитро Сергійович
3	Пилишатий Вадим	9-А	Зліт учнівських лісництв	I	Мельник Дмитро Сергійович
4	Барляк Мілана Василівна	9-Б	Ліси для нащадків	I (область і І Київ)	Мельник Дмитро Сергійович
5	Балахтар Юліана Іллівна	6	Юнатівський зеленбуд	II	Мельник Ольга Борисівна
6	Печеряга Юлія Сергіївна	9-Б	Космічні фантазії	I	Мельник Дмитро Дмитрович
7	Балахтар Юліана Іллівна	6	Космічні фантазії	II	Мельник Ольга Борисівна
8	Барляк Мілана Василівна	9-Б	Космічні фантазії	III	Мельник Дмитро Сергійович

Результати участі учнів у Всеукраїнських конкурсах, акціях, фестивалях, змаганнях

з 01.09.2023 р. по 01.01.2024 р.

N з/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Конкурси, акції, фестивалі	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	Балахтар Юліана Іллівна	6	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
2	Басараба Богдан Володимирович	7	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
3	Мандрюк Анастасія Дмитрівна	7	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
4	Довганюк Анна Олександрівна	7	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
5	Семенко Еліза Олександрівна	8	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
6	Печеряга Юлія Сергіївна	9-Б	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
7	Барляк Мілана Василівна	9-Б	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
8	Бобик Христина Миколаївна	9-Б	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
9	Мазур Владислав Борисович	9-Б	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс	І	Балахтар Юлія Сергіївна

			«Європа – це я»		
10	Довганюк Вадим Олександрович	9-А	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
11	Корчовий Роман Віталійович	9-Б	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	ІІ	Балахтар Юлія Сергіївна
12	Мазур Анна Василівна	4	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
13	Ткач Анастасія Володимирівна	5	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
14	Самардак Каріна Іванівна	3	IV Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Європа – це я»	І	Балахтар Юлія Сергіївна
15	Барляк Мілана Василівна	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Наталія Іванівна
16	Бородач Ольга Василівна	11	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.
17	Грозав Дмитро Іванович	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.
18	Кирилюк Ангеліна Олегівна	11	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.

19	Мельник Ірина Віталіївна	11	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.
20	Печеряга Юлія Сергіївна	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.
21	Ткач Аміна Олександрівна	11	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.
22	Учнівський колектив 11 класу	11	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.
23	Учнівський колектив 9-Б класу	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха «Червоної книги»	Переможець	Юрків Н.І., Мельник С.В.
24	Бородач Ольга Василівна	11	ІІ Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чарівна осінь»	І	Юрків Наталія Іванівна
25	Третяков Давид	11	ІІ Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чарівна осінь»	ІІ	Юрків Наталія Іванівна
26	Мельник Іван Віталійович	3	ІІ Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чарівна осінь»	ІІІ	Мельник Сніжана Василівна
27	Мельник Ірина Віталіївна	11	ІІ Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чарівна осінь»	ІІІ	Мельник Сніжана Василівна
28	Учні 9-Б класу	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха « Червоної	І	Юрків Н.І., Мельник С.В.

			книги» (обласний етап)		
29	Учні 11 класу	11	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха « Червоної книги» (обласний етап)	І	Юрків Н.І., Мельник С.В.
30	Барляк Мілана Василівна	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха « Червоної книги» (обласний етап)	І	Юрків Н.І., Мельник С.В.
31	Грозав Дмитро Іванович	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха « Червоної книги» (обласний етап)	І	Юрків Н.І., Мельник С.В.
32	Печеряга Юлія Сергіївна	9-Б	Всеукраїнська акція « Жук-олень» - комаха « Червоної книги» (обласний етап)	І	Юрків Н.І., Мельник С.В.
33	Барляк Мілана Василівна	9-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада На урок « Осінь 2023- XIX»	Диплом ІІ ст.	Юрків Наталія Іванівна
34	Печеряга Юлія Сергіївна	9-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада На урок « Осінь 2023- XIX»	Диплом І ст.	Юрків Наталія Іванівна
35	Мельник Ірина Віталіївна	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада На урок « Осінь 2023- XIX»	Диплом ІІ ст.	Юрків Наталія Іванівна
36	Мельник Максім Євгенійович	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада На урок « Осінь 2023- XIX»	Диплом ІІІ ст.	Юрків Наталія Іванівна
37	Бранашко Дар’я Сергіївна	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада На урок « Осінь 2023- XIX»	Диплом ІІІ ст.	Юрків Наталія Іванівна

38	Кирилюк Ангеліна Олегівна	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада На урок « Осінь 2023- XIX»	Диплом II ст.	Юрків Наталія Іванівна
39	Гуйван Ірина Анатоліївна	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада На урок « Осінь 2023- XIX»	Диплом II ст.	Юрків Наталія Іванівна

Результати участі учнів у Міжнародних конкурсах, акціях, фестивалях, змаганнях з 01.09.2023 р. по 01.01.2024 р.

N з/п	**Прізвище, ім'я, по батькові учня**	**Клас**	**Конкурси, акції, фестивалі**	**Місце**	**Прізвище, ім'я, по батькові вчителя**
1	Барляк Мілана Василівна	9-Б	Ліси для нащадків	I Київ	Мельник Дмитро Сергійович

Директор ОЗО **Орися ІВАСЮК**

Піц Людмила 0990680451

3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: **РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

В освітній процес впроваджуються сучасні освітні тренди:

- Тотальна цифровізація (створення цифрового середовища для вчителів та учнів) – ефективне дистанційне навчання, електронний журнал, щоденник.
- Візуалізація (поєднання текстових матеріалів із яскравим зображенням) – медіасупровід кожного уроку, встановлення в кожному кабінеті проекторів, телевізорів. Ноутбук – кожному вчителю.
- Гейміфікація (освіта у формі гри).
- Адаптивне, асинхронне, мікронавчання.
- Використання штучного інтелекту в освітньому процесі.
- STEM-навчання

Здійснюється впровадження педагогічних методик та інноваційних виховних технологій у практичну діяльність вчителів

- Гуманна педагогіка
- Принцип природовідповідності
- Метод проєктів
- Музейна педагогіка
- Педагогіка практичної дії (діяльнісний підхід у навчанні і вихованні)
- Педагогіка кордоцентризму
- Особистісно зорієнтована педагогіка
- Людинознавчий, народознавчий, системний і особистісно-гуманний підходи

Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Діаграма Якість знань!!!

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1.Аналіз роботи закладу освіти в 2022-2023 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2023-2024 н.р. Організація внутрішнього аудиту закладу освіти в 2023-2024 н.р.

2.Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2022-2023 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

4.Затвердження структури і тривалості 2023-2024 н.р. Навчального року, режиму роботи закладу освіти.

5.Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2023-2024 н.р.

7.Внесення доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

8.Затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

9.Затвердження індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.

11.«Навчальний поступ учня як індикатор якості освіти»

14.Про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації п’ятикласників до навчання в основній школі.

15.Про підсумки проведення громадського огляду умов утримання та виховання здобувачів знань.

16.Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. (Круглий стіл).

17.Про підсумки проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища закладу освіти.

18.Про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формування ключових та предметних компетенцій з історії та правознавства.

19.STEM-освіта – крок до майбутніх новаторів. Практика впровадження STEM – освіти в закладі освіти.

20.Національна стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі та шляхи і можливості її реалізації. Затвердження План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021-2025 рр.

21.Про стан профілактики правопорушень, бездоглядності та злочинності в 1 семестрі 2022-2023 н.р.

22.Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентностного підходу.

23.Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

24.Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними у 2023 р.

25.Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

26.Про стан охорони праці в закладі освіти та виконання Комплексних заходів з ОП у 2022 р.

27.Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 1 семестр 2023-2024 н.р. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за 1 семестр 2023-2024 н.р.

29.Про реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Та виконання річного плану на 2023-2024 н.р.

30.Про стан викладання біології, зарубіжної літератури в закладі освіти.

31.Особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2023 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.

32.Проведення Державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4,9,11 класів. Вибір предмета для складання ДПА 9 класу.

33.Затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 н.р.

34.Стан забезпеченняДержавних стандартів якості освіти у викладанні основ наук у початковій школі НУШ.

35.Стан викладання профільного предмета інформатики.

37.Новий професійний стандарт і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи.

38. Про підсумки внутрішнього аудиту системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

39.Затвердження вибору підручників для 5 класу. Презентації підручників вчителями.

40.Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти.

45.Підсумки проведення внутрішнього самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність».

46.Портрет сучасного вчителя. Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються, членів педради.

47.Творчий звіт вчителів, які атестуються: Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя. Електронне портфоліо як засіб оцінювання діяльності вчителя. Мій кабінет - моя творча лабораторія.

48. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2022 р.

49.Визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників (які подали клопотання та сертифікати про проходження підвищення кваліфікації).

50.Про завершення 2023-2024навчального року.

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта- це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбук, принтер, телевізор. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-6 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 -6класі. Нажаль, в умовах війни, для 5-6 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але клас забезпечено проектором, ноутбуком.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5-6 кл обирали модельні програми, підручники. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-6 кл, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2023 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-6х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-6 кл забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

– повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
– рівний доступ до освіти;
– академічну доброчесність;
– становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
– здоров’я та добробут;
– довіру та безпеку;
– утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

– активну громадянську позицію та патріотизм;

– любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5-6 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

–охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

– передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

– використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

– вдаються до проведення ранкових зустрічей (класний керівник Мельник О.Б.), які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предетники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

– розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання в разі потреби, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Проект розроблено на 2021-2025 рр. Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 87% вчителів використовують електронну пошту, використовують цифрові енциклопедії – 73%, ; інтернет-форуми іноді використовують 60%, часто – 20%; мають особистий сайт чи блог – 30% вчителів; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, іноді –100% використовують текстовий редактор; 73% часто використовує табличний процесор, можуть створювати презентації 100% вчителів; часто використовують хмарні сервіси 84%, працюють із Googl-диском 84% іноді, створили і працюють із Googl-класом – 100%, створюють відеозустрічі- 100%.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2023- березні 2024 н. р. Було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2021-2025 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ІПОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові занняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет- ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проєкти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

Вчителі інформують про критерії оцінювання на початкунавчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченнямкожної теми, пояснюютьіндивідуально.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання,які унеможливлюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайнплатформах, виступать на

конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освітиреагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередженнябулінгу.

Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Здійснення педагогічним колективом закладу інноваційної діяльності:

Функціонування моделі Школи цінностей та філософського сприйняття світу.

Виховна система «Пізнай себе, свій край, свій народ».

Впровадження міжнародного досвіду з реалізації проектів, спрямованих на розвиток сільської громади. Проект «Тематичне село». Розробка предметних стежок.

Модернізація освітнього процесу на основі впровадження елементів європейського досвіду. «Студії живої історії».

Створення Центру євроінтеграції.

Участь у проєктах та програмах міжнародних організацій.

Проекти та програми, спрямовані на створення творчого освітньо-виховного середовища: »Педагогічний дизайн освітнього середовища». Створення і діяльність освітньо-виховних центрів; «Школа здоров'я»; «Музейна педагогіка»; «Проєкт «Інтелект»; «Успішне ЗНО»; «Імідж навчального закладу»; «Створення освітньо-виховних центрів на базі предметних кабінетів та шкільних музеїв»; «Партнерство в освіті»; «Моніторинг в освіті»; «Шкільна бібліотека – інформаційно-ресурсний центр»; «Стимул»; проект «Учень року»; «Фандрейзинг в управлінні школою та фінансами».

Постійно вдосконалюється робота з обдарованими учнями. Діє проєкт «Інтелект», який передбачає підготовку та участь здобувачів освіти у різноманітних інтелектуальних випробувань.

ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ШКОЛИ ДО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ:!!!(участь у конкурсах)

№	Інтелектуальний чи творчий проект	ПІ учня	Результат

Стратегічна ціль: **МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**

Протягом 2023-2024 рр. педагогічний колектив працював над методичною проблемою «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; створення банку Е-Портфоліо педагогів; створення віртуальних предметних кабінетів; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проєктній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

Робота шкільних методичних об'єднань була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників. Методичні об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів і вихователів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи. В рамках роботи МО організовано обмін досвідом з питань:

- «Як формувати відповідальне ставлення учнів до навчання".
- Обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми.
- «Створення системи роботи з обдарованими дітьми»,
- «Як формувати в учнів навичку самооцінювання».
- «Як розробити індивідуальну освітню траєкторію»

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п'ятикласників до навчання в основній школі.

29.08.2023 р. проведено тренінг «Організація адаптаційного періоду здобувачів знань 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю». Розроблено плани наступності, заходи адаптаційного періоду. Проведено педагогічний консиліум за участю батьків (31.10.2023 р.) «Про адаптацію п'ятикласників та класно–узагальнюючий контроль учнів 5-го класу».

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням. З метою ефективного застосування цієї педагогічної технології продовжується робота постійно діючого семінару з питання впровадження особистісно-орієнтованого навчання:

- «Забезпечення психологічного комфорту дитини в ході освітнього процесу».
- «Розроблення диференційованих завдань та завдань, які унеможливлюють списування для роботи з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання».
- «Інформування учнів про очікувані результати навчання, перелік завдань під час вивчення кожної теми – необхідні умови особистісно орієнтованого навчання».

Значна увага приділена якості дистанційної освіти. З цієї метою проведено методичні години, на яких розглянуто питання:

- «Використання технологій змішаного та дистанційного навчання в освітньому процесі».
- «Особливості формувального оцінювання результатів навчання учнів 1-5 класів в умовах дистанційного навчання».
- «Якість дистанційної освіти».
- «Вимоги до дистанційного уроку». Мозковий штурм.

Здійснено моніторинг володіння технологіями дистанційного навчання.

Проведено анкетування вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі»; вивчено питання готовності вчителів до застосування технологій перевернутого та змішаного навчання, впровадження цих технологій.

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формувального оцінювання. Зокрема:

- Випущено методичний бюлетень «15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці». Лайфаки для вчителів.
- Проведено тренінг «Особливості організації формувального оцінювання здобувачів освіти НУШ у сфері проекту змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».
- Ознайомлено вчителів з лайфаками ; «Ефективні методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».

- На методичних годинах організовано інтерактивні вправи:
- «Як розробляти критерії формувального оцінювання: орієнтовний алгоритм спільної роботи учителів та учнів»,
- «Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу»,
- «Володіння педпрацівниками технологіями розробки тестів, дидактичних вправ, опитувальників».

Організовано діяльність творчої групи вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі» та забезпечено її участь у конкурсі на кращу серію цифрових ресурсів в рамках педагогічної виставки «Інноваційний пошук освітян Черкащини – 2024». За результатами виставки творча група нагороджена Дипломом І ступеня в номінації «Кращий сайт».

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у районних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Створювались умови для **роботи молодих спеціалістів**, які розпочали працювати у школі, з метою адаптації їх адаптації до роботи в закладі освіти призначено наставників. У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи.

Наставники надавали допомогу молодим вчителям щодо

- планування роботи (календарно-тематичного і поурочного);
- складання календарних планів з урахуванням компетентнісного підходу;
- ведення шкільної документації, зокрема ведення сторінок класних журналів;
- критеріїв перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета;
- позакласної роботи з предмета;
- проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів;
- самоаналізу уроку.
- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ на конкретній практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі. У навчальній роботі молоді

вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів.

Досить актуальним у навчанні молодих учителів було відвідування відкритих уроків, а також підготовка до них. Так, молодий вчитель Мельник Д.Д., відвідував уроки інформатитки у вчителя Мазура В.В.

Робота з молодими учителями була систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя була систематична самоосвіта молодого вчителя.

Адміністрацією школи та вчителями - наставниками молодих педагогів було проведено бесіди на такі теми, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці». За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Пам'ятка молодому вчителеві», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями - наставниками та практичним психологом школи.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2023-2024 н.р. атестувались вчителі:

За наслідками атестації:

Підтверджено_____

Присвоєно_____

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2.Планування вчителем навчально-виховної роботи

3.Стан календарного планування:

- відповідність планування вимогам навчальних програм;
- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;

- стан поурочного планування, його якість і систематичність;
- планування позакласної роботи з предмета;
- якість планування виховної роботи

4.Виконання вчителем навчальних програм:

- зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;
- стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо

5.Якість навчального процесу:

- рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
- ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
- раціональність вибору структури уроку;
- оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
- стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
- стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
- рівень з'ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
- рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
- зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
- ефективність упровадження інноваційних технологій;
- якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя

6.Рівень інтересу учнів до предмета:

- наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
- організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
- планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
- рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7.Стан ведення учнівських зошитів:

- періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
- система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
- співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;
- відзначення кращих учнівських зошитів;
- каліграфія учнів

8.Рівень навчальних досягнень учнів:

- якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
- усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
- уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9.Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять зі школярами.

10.Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності;організація індивідуальної виховної роботи

11.Результативність виховної роботи:

- рівень вихованості школярів;
- стан відвідування школи;
- поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
- ставлення до навчальних і трудових обов'язків; участь у громадській роботі;
- рівень підготовки до життя;
- рівень соціальної адаптації;
- стан збереження шкільного майна тощо

12.Самоосвітня робота вчителя:

- робота над проектом чи проблемою;
- фіксація вивченого та форми його впровадження;
- участь у методичній роботі на рівні школи, району, області;
- участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
- участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;
- наявність друкованих матеріалів;
- відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів.

Протягом 2023-2024 н.р. проведено роботу щодо вивчення та впровадженням передового педагогічного досвіду вчителя Тихенької Г.Х. Педагогічною радою схвалити передовий педагогічний досвід вчителя Галини Х.з проблеми ««Використання ІКТ на уроках української мови та літератури як засіб підвищення ефективної навчальної діяльності учнів», проведено його

узагальнення, рекомендовано поширювати передовий педагогічний досвід серед вчителів закладів освіти Клішковецької територіальної громади та подати матеріали передового педагогічного досвіду на виставку педагогічних технологій.

Стратегічна ціль:**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2024 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 р.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: **ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості

завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах «Феєсбук», «Клішківці - актуальні». Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Чернівеччини».

Здійснюється стимулювання професійної діяльності – Проєкт «Стимул», Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти. Реалізуємо **проєкт «Імідж школи»**.

Мета проєкту: створити позитивний імідж закладу в регіоні; домогтися усвідомлення всім колективом суті самобутності школи, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

Основні напрямки проєкту:

- Стратегію шкільної ідеології реалізувати на принципах: підходу до дитини як суб’єкта освітнього процесу, пріоритету творчої діяльністю над репродуктивною, принципу добровільності, принципу організації освітньо-виховного середовища. (Проєкт «Від музейного просвітництва до музейної педагогіки» передбачатиме вдосконалення діяльності шкільних музеїв – центрів освітньої роботи, а саме музею Г.Сковороди – центру громадянського, морально-етичного виховання, осередок духовності та культури; музею «Пам'ять» – центру військово-патріотичного виховання, «Тарасової світлиці» – центру національно-патріотичного виховання; «Світлиці» –художньо-естетичного центру збереження народних традицій, звичаїв та обрядів, музею історії школи – соціокультурному центру села; шкільного дендрарію – центру екологічної культури та виховання.)
- Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ, проект «Учень року»;
- Виготовлення візитки, робота сайту школи, груп, власних блогів створення віртуальних шкільних музеїв;

- Проведення щорічних науково-методичних заходів з педагогічною громадськістю;
- Діяльність закладу в проєктах «Школа-соціокультурний центр територіальної громади», «Школа – осередок духовності і культури регіону». Проект «Успішний вчитель - успішний учень» сприятиме оптимізації іміджу вчителя шляхом його особистісного зростання, мотивації формування іміджу педагога;
- Робота закладу в проекті «Школа сприяння здоров'ю». Робота над створенням образу школи в соціумі: створення груп у соцмережах;
- Презентація школи на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти;
- Зміцнення зв'язків з партнерами – музеями, ВНЗ, ЗЗСО;
- Доброму іміджу сприяє оформлення школи, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання;
- Запровадження факультативів і курсів за вибором, участь у Всеукраїнських освітніх проєктах.
- Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти. Основні цінності та стратегічні підходи визначені в Кодексі корпоративної етики, який підсилює відчуття корпоративної ідентичності працівників.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Відповідно Концепції нової української школи **виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом**, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, підвозом до школи. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2023-2024 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У школі є 4 дітей з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. На початку навчального року класними керівниками разом з комісією громадського огляду, яка вивчала умови проживання категорійних дітей, були відвідані сім'ї дітей групи ризику та сімей, що опинились у складних життєвих обставинах, були складені акти обстеження житлово-побутових умов сімей.

Учні з сімей, які опинились у складних життєвих умовах, на 100% охоплені гуртковою роботою, активно залучаються до громадської роботи, до проведення загальношкільних заходів (тематичних свят, трудових акцій, конкурсів-виставок).

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Радою з профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

Відповідно наказу ОЗО Полянський № призначено відповідальною за організацію правової освіти та виховання учнів заступника директора з навчально-виховної роботи Гуйван Г.М., координатором роботи з правової освіти учасників освітнього процесу вчителя історії і правознавства Балахтар

Ю.С., відповідальними за проведення роботи з правового виховання учнів в класних колективах класних керівників.

У вересні 2023 р. проводився місячник «За здоровий спосіб життя». В рамках місячника проведені: круглий стіл за темою «Життя без гачка», години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» представниками служби у справах дітей виконавчого комітету Клішковецької сільської ради проведено тренінги з учнями 8-11 класів, низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2023 р. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів «Найрозумніший знавець права», для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити», « На терезах Феміди».

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики куріння можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності паління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб паління дітьми, які не мають стійкої залежності.

Згідно з планом роботи школи на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2023 - 2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи

щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Результативність участі здобувачів освіти у мовних інтелектуальних випробуваннях:

В жовтні 2023 р. в закладі освіти було проведено місячник національно-патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва. Протягом навчального року здобувачі освіти залучалися до Всеукраїнських акцій, конкурсів, зокрема:

- Всеукраїнській краєзнавчій акції учнівської молоді «Україна пам'ятає і СВіТ не забуде»
- Всеукраїнській учнівській конференції «Державотворчі процеси: через віки у XXI століття»
- Всеукраїнському конкурсі екскурсоводів «Край, в якому я живу» (Диплом ІІ ступеня)
- VI двотуровий Міжнародний благодійний конкурс мистецтв «Українoчка та українець»(Дипломи ІІ і ІІІ ступеня)
- Обласний етап Всеукраїнської краєзнавчої експедиції «Моя Батьківщина - Україна» (Диплом ІІ ступеня)
- XVI Всеукраїнська філософська історико-краєзнавча конференція «Пізнай себе, свій край, свій нарід»
- Всеукраїнська краєзнавча акція учнівської молоді «Шляхами мандрів Григорія Сковороди (Диплом І ступеня)

- Міжнародний конкурс науково-дослідних робіт тематики Голодомору ім. В.Маняка і Л.Коваленко(Диплом ІІІ ступеня)
- Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України:
- «Патріотизм як цінність і консолідуюча основа нації», до участі в яких запросити учасників Євромайдану, бійців АТО, учасників бойових дій, громадських діячів.
- онлайн лінійки під гаслом «І обнялися береги одного, вічного народу!...», ключовим елементом якої було вшанування пам'яті новітніх героїв Небесної сотні і бійців АТО,ООС, учасників бойових дій, що віддали своє життя за ідеали гідності, єдності і свободи народу України.
- конкурсів: на кращу історичну розвідку, малюнок, есе, поезію інше, присвячені ідеї Соборності України.
- акції «Ланцюг єднання».
- перегляду документальних фільмів з означеної тематики.

Адміністрацією закладу освіти проведено моніторингове дослідження ефективності національно-патріотичного виховання, сформованості національної свідомості та патріотизму в здобувачів освіти.

В опитуванні взяли участь 29 учнів 5-11 класів.

Дослідження стану впровадження національно-патріотичного виховання в освітній процес показало, що проводиться системна та цілеспрямована діяльність їх щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) Наказом ОЗО Полянський від__№ затверджено антибулінгові заходи на 2023-2024 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи вихователя, класного керівника впроваджено антибулінгові програми: «Попередження насильства» в 7 класі, «Тут мене не торкайся» – в 6 класі. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в дошкільному, учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Дирекція школи забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті школи.

Запобігання домашньому насильству

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства, відповідно наказу ОЗО Полянський №, «Про порядок розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення», заступником директора з навчально-виховної роботи, соціальним педагогом, класними керівниками чітко обліковуються звернення громадян та повідомлення про випадки жорсткого поводження з дітьми закладу.У випадку виявлення фактів жорсткого поводження з учнями чи реальної загрози їх виникнення терміново (протягом однієї доби) передавалися повідомлення про це у письмовій формі до служби у справах неповнолітніх, органів внутрішніх справ та відділу у справах дітей Клішковецької сільської ради.

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми в школі, притягнення до дисциплінарної відповідальності працівників, учнів, інших осіб, які допускають жорстоке поводження з дітьми. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в

сім'ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей школи. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- щорічний громадський огляд умов утримання, виховання та проживання неповнолітніх в сім'ї;
- анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;
- чіткий облік дітей, які проживають в неблагополучних сім'ях, встановлено контроль за перебуванням та вихованням дітей в неблагополучних сім'ях;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;
- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

На виконання наказу ОЗО Полянський № «Про проведення просвітницько-профілактичної роботи щодо запобігання торгівлі людьми в 2023-2024 н.р.» в школі проводилась така інформаційна діяльність:

- висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
- оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
- підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама, буклети, плакати;
- забезпечувалась співпраця вчителів з фахівцями соціальної сфери у роботі з дітьми та батьками щодо питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми;
- розглядались на нарадах при директору та методичних об'єднаннях класних керівників питання протидії торгівлі людьми;
- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);

- проводились інформаційні кампанії серед школярів до Європейського дня торгівлі людьми (18 жовтня) з інформування щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини;
- проведення педагогічними працівниками профілактичних заходів з проблеми запобігання торгівлі людьми, комерційній сексуальній експлуатації дітей та насильству над дітьми, безпеки дітей в Інтернеті з використанням методики «рівний-рівному».

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

На виконання наказу ОЗО Полянський № «Про профілактику залучення учнівської та студентської молоді до небезпечних субкультур» педагогічний колектив ознайомився з інформацією, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультура «ПВК Рьодан». У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій субкультури «ПВК Рьодан».

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивчити становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз'єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

Відповідно наказу ОЗО Полянський №_ «Про попередження суїцидів серед учнівської молоді в 2023-2024 н.р.» здійснювалась психологічна просвіта педагогів, батьків, учнів:

У школі створено інформаційний куточок з методичною літературою, інформацією про телефон довіри, даними про адреси і режими роботи спеціалізованих лікарень, психологічних центрів допомоги, інших фахівців

Проведено психолого-педагогічні семінари, консиліуми, на теми:

- «Емоційні розлади у дітей та підлітків»,
- «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка»,
- «Як підняти соціальний статус учня в групі»,
- «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»,

- «Конфлікти між учителями і підлітками
- Організовано роботу Батьківського всеобучу з тем:
- «У сім‘ї – підліток»,
- «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці»,
- «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім’ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності (спортивні змагання, клуби, товариства тощо), культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. Адміністрацією закладу освіти проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування. З метою демократизації управління школою на початку нового 2023-2024 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Президентом школи обрано Печерягу Юлію, учениці 9Б класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу.

Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

- формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
- підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проєкти органів учнівського самоврядування;
- удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
- забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

Сімейне виховання

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення

права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШГ є партнерська взаємодія батьківської іпедагогічної спільноти. Відповідно наказу ОЗО Полянський №_ «Про розвиток партнерської взаємодії учасників освітнього процесу» з метою активізації проекту «Партнерство в освіті», системної роботи в напрямку взаємодії школи, сім'ї та громадськості, розвитку співпраці батьківської громадськості, педагогічних працівників та здобувачів освіти на сайті закладу освіти створено форум для батьківської громади «Школа професійного батьківства». В рамках проєкту:

- запроваджено Дні відкритих дверей та дні спілкування з батьками;
- створено стенд педагогічного всеобучу батьків, де розміщено матеріали, рекомендації, поради, пам'ятки з різних напрямків сімейного виховання;
- проводяться лекторії, вечори запитань та відповідей із залученням юристів, лікарів;
- проводяться тижні сім'ї в школі (родинні традиції, концерти, ранки, проект «Мій родовід»)
- для організації дієвої взаємодії учнів, батьків та педагогів проводяться круглі столи, дискусійні клуби, диспути, дебати, рольові ігри, тренінги, форуми: «Невідоме покоління», «Коли мені було 14», «Усвідомлене батьківство – запорука щасливої долі»;
- спільно з батьками проведено туристичні походи, спортивні змагання, конкурси, мандрівки вихідного дня, сімейні свята;
- батьки залучені до спільних проектів, профорієнтаційної роботи;
- з метою обміну кращим досвідом виховання дітей проводити батьківські конференції, педагогічні читання, обговорення фільмів, соціальної реклами;
- використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування учня вдома, бесіди, індивідуальне спілкування);
- батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Психологічна підтримка здобувачів освіти

На виконання наказу ОЗО Полянський № «Про додаткові заходи щодо психологічної підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного часу», з огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна

допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінг з опрацювання Алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували протоколи надання ППД та застосовують їх у роботі з дітьми:

ПРОТОКОЛ надання ППД в гострих стресових ситуаціях

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками ступору.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками апатії.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині із ознаками рухового збудження, дезорієнтації.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками страху.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками паніки.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками нервового тремтіння.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками галюцинацій та марення. ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками істерики.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками горя (гострої реакції на загибель близької людини, психогенний шок).

Стратегічна ціль: **ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.**

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в ОЗО Полянський залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування сіл спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень.Вчителі школи беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті села (1 депутат сільської ради, 1 член виконкому) та консолідують разом з депутатським корпусом свої зусилля для того, щоб місцевий бюджет був максимально соціальним, який би передбачав кошти для розвитку освіти.

Академічна доброчесність - невід’ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності. В 3-4 класах впроваджено Уроки доброчесності.

В школі функціонує ВСЗЯО.

В 2023-2024 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямами, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Результати самооцінювання (на слайдах)

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.**ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінюванняв 5 -11 класах

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7.Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9.Для розвитку навичок навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процесс виховання, поєднувати виховний процесс із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

- Повагу гідності, прав і свобод людини.
- Морально-етичне виховання.
- Повага до культурної багатоманітності.
- Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
- Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
- Розвиток навичок критичного мислення.
- Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
- Формування здорового та екологічного способу життя.
- Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- Відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе рахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- Урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- - забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- Забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісноорієнтованого навчання здійснювати:

- Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- Розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- Розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- Удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичнихтворчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

3.10.Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над методичною проблемою (4 рік): «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти», забезпечити

відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16.Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Чернівеччини»;

3.17.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19.Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026р.

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозиційучасниківосвітньогопроцесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.
ДЯКУЮ!



КЛІШКОВЕЦЬКА СІЛЬСЬКА РАДА

ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ, СПОРТУ, КУЛЬТУРИ ТА ТУРИЗМУ

КЛІШКОВЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

Н А К А З

12 «липня» 2024 р. **№ 163**

Про підсумки спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах освіти Клішковецької територіальної громади у 2023/2024 н. р.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про фізичну культуру і спорт», наказу Міністерства освіти і науки України № 486 від 21.07.2003 року «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Положення про підготовку, проведення та розвиток всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО», на виконання розпоряджень Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 21 листопада 2023 року № 1162-р «Про утворення обласного організаційного комітету з питань розвитку змагань Буковинських спортивних шкільних ліг у Чернівецькій області», від 28 грудня 2023 року № 1362-р «Про організацію та проведення змагань Буковинських спортивних шкільних ліг у Чернівецькій області», наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (ОВА) від 01.01.2024 № 02 «Про організацію та проведення змагань Буковинських спортивних шкільних ліг у Чернівецькій області», Регламенту проведення обласної Гімназіади серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2023/ 2024 навчальному році, наказів Відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Клішковецької сільської ради від 21.08.2033 № 106 «Про організацію та проведення територіальної Гімназіади, спортивних змагань серед учнів закладів загальної середньої освіти Клішковецької територіальної громади у 2023/2024 навчальному році», від 01.01.2024 № 01 «Про організацію та проведення змагань Буковинських спортивних шкільних ліг у закладах освіти Клішковецької територіальної громади», відповідно до календарного плану фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, упродовж 2023/2024 н.р. були проведені змагання територіального етапу Гімназіади, та територіального етапу Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО». Змагання проводилися у різних вікових групах (5-6 класи, 7-9 класи та 10-11 класи) та з різних видів спорту.

У рамках територіального етапу Гімназіади проведені змагання з 8 видів спорту: баскетбол 3х3 серед юнаків та дівчат, шкільна волейбольна ліга серед

юнаків та дівчат, шкільна баскетбольна ліга серед дівчат, настільний теніс, пляжний волейбол серед юнаків та дівчат, спортивне орієнтування, легка атлетика, фізкультурно-оздоровчий захід «Cool Games», у яких взяли участь 45 команд, а це більше 400 учнів.

Переможцями у територіальній Гімназіаді стали:

- баскетбол 3х3 серед юнаків – команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка (керівник Голик Р.О.);
- баскетбол 3х3 серед дівчат – команда ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» (керівник Козачок О.П.);
- шкільна баскетбольна ліга серед дівчат – команда ОЗО «Шиловецький ЗЗСО І-ІІІ ст..» (керівник Маслій П.М.);
- шкільна волейбольна ліга серед юнаків – команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка (керівник Козоріз А.І.);
- шкільна волейбольна ліга серед дівчат – команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка (керівник Козоріз А.І.);
- настільний теніс – команда ОЗО «Шиловецький ЗЗСО І-ІІІ ст..» (керівник Маслій П.М.);
- пляжний волейбол серед юнаків – команда ОЗО «Клішковецький ЗЗСО І-ІІІ ст..» (керівник Харицький С.В.);
- пляжний волейбол серед дівчат – команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка (керівник Козоріз А.І.);
- спортивного орієнтування – команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка (керівник Голик Р.О.);
- легка атлетика – команда ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» (керівник Козачок О.П.);
- фізкультурно-оздоровчий захід «Cool Games» – команда ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» (керівник Козачок О.П.).

Заклади освіти Клішковецької територіальної громади, які здобули перемогу в територіальних та районних етапах змагань Гімназіади, взяли участь у обласному етапі Гімназіади, де посіли **ІІ місце в змаганнях з шкільної волейбольної ліги серед дівчат** (команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка, керівник Козоріз А.І., ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО», керівник Козачок О.П.), **ІІІ місце у фізкультурно-оздоровчому заході «Cool Games»** (команда ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО», керівник Козачок О.П.), **IV місце зі спортивного орієнтування** команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка (керівник Голик Р.О.).

За підсумками проведення обласної Гімназіади серед учнів закладів загальної середньої освіти Чернівецької області серед **52 громад** Клішковецька територіальна громада посіла **почесне 6 загальнокомандне місце**.

Упродовж січня-квітня 2024 року в рамках Президентського проєкту проведено шкільний та територіальний етап Всеукраїнських змагань «Пліч-о-

пліч Всеукраїнські шкільні ліги». Змагання проводилися з 5 видів спорту: волейболу (юнаки та дівчата), футзалу, баскетболу (юнаки та дівчата), спортивного орієнтування та настільного тенісу, у яких на територіальному етапі взяли участь 25 команд з 5 опорних закладів освіти Клішковецької громади, а це більше 250 учнів. На базі Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка пройшли районні змагання з волейболу. Команда Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка (керівник Голик Р.О.) з спортивного орієнтування на обласному етапі Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» посіла **ІІІ місце**.

Команда ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» (керівник Козачок О.П.) стала **переможцем** фізкультурно-патріотичного свята «Рух – це здорово» у Дністровському районі, та виборола **ІІІ місце** в обласному етапі змагань. **Приз глядацьких симпатій та кубок універсального найкращого гравця отримала Ірина Мельник – член команди ОЗО «Полянський ЗЗСО І –ІІІ ст. - ЗДО». Відзнакою «Найкращий активний вболівальник» нагороджена директор ОЗО «Полянський ЗЗСО І –ІІІ ст. - ЗДО» Орися ІВАСЮК.**

У січні 2024 року з метою привернення уваги учнівської молоді до шахового спорту як високоінтелектуального, доступного й наймасовішого виду спорту учні ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» (керівник Козачок О.П.) взяли участь у обласному онлайн-чемпіонаті з шахів та стали **переможцями** у командному заліку, на їх рахунку **три І місця, два ІІ місця та одне ІІІ місце.**

За результатами змагань упродовж 2023/2024 н.р. з територіального етапу Гімназіади та Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» відбувалися нагородження переможців та призерів змагань кубками та грамотами Відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Клішковецької сільської ради. Також грамотами та подяками Відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Клішковецької сільської ради було нагороджено та відзначено вчителів фізичної культури.

На підставі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Нагородити грамотами Відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Клішковецької сільської ради за вагомий внесок у розвиток спорту серед учнівської молоді закладів освіти Клішковецької територіальної громади та сприяння у проведенні змагань територіального етапу Гімназіади 2023/2024 н.р.:

- директора Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка Анатолія КОЗОРІЗА;
- керівника міжшкільної методичної спільноти вчителів фізичного виховання, вчителя фізичної культури Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка Романа ГОЛИКА;
- вчителя фізичної культури ОЗО «Полянський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Олександра КОЗАЧКА;

- вчителя фізичної культури Клішковецького ОЗО ім.. Каденюка Василя МАРКОВСЬКОГО.

2. Оголосити подяку Відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Клішковецької сільської ради за вагомий внесок у розвиток спорту серед учнівської молоді закладів освіти Клішковецької територіальної громади та допомогу у організації та проведенні змагань територіального етапу Гімназіади 2023/2024 н.р.:

- вчителю фізичної культури ОЗО «Шиловецький ЗЗСО І-ІІІ ст..» Петру МАСЛІЮ;
- вчителю фізичної культури ОЗО «Клішковецький ЗЗСО І-ІІІ ст..» Сергію ХАРИЦЬКОМУ;
- вчителю фізичної культури ОЗО «Перебиковецький ЗЗСО І-ІІІ ст..» Володимиру РОТАРУ;
- вчителю фізичної культури ОЗО «Клішковецький ЗЗСО І-ІІІ ст..» Олегу ГОРОБЦЮ;
- вчителю фізичної культури філії «Малинецький ЗЗСО І-ІІ ступеня – ЗДО» Олександру КОВТЮКУ.

3. Керівникам закладів загальної середньої освіти Клішковецької територіальної громади:

3.1. заслухати до 31.08.2024 р. на педагогічних радах інформацію про стан спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі, результати проведення шкільних змагань з різних видів спорту та участі закладу у вищих етапах змагань;

3.2. посилити контроль за участю, формуванням команд, оформленням документів для участі в територіальних, районних та обласних етапах змагань;

3.3. врахувати результативність педагогічних працівників при черговій атестації.

4. Керівнику міжшкільної методичної спільноти вчителів фізичного виховання Роману ГОЛИКУ:

4.1. підготувати до 01.08.2024 року звіт про роботу міжшкільної методичної спільноти вчителів фізичного виховання;

4.2. спланувати до 01.09.2024 року роботу міжшкільної методичної спільноти вчителів фізичного виховання;

4.3. сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних кадрів щодо організації та проведення спортивних змагань.

5. Наказ розмістити на інформаційному сайті Клішковецької територіальної громади.

6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник Відділу освіти,
молоді, спорту, культури та туризму
Клішковецької сільської ради **Алла КОВАЛЬ**